

Op De Rede leer je niet alleen!

SCHOOL GIDS 2017/2018



Stedelijke scholengemeenschap

De Rede

gymnasium - atheneum - havo - vmbo - lwoo



SCHOOLGIDS

VOOR HET **SCHOOLJAAR 2017-2018**

Stedelijke Scholengemeenschap De Rede
gymnasium, atheneum, havo, vmbo-t, vmbo en lwoo
Oude Vaart 1
4537 CD Terneuzen

Postadres
Postbus 375, 4530 AJ, Terneuzen

Telefoonnummer:	0115-612155
E-mail:	info@derede.nl
Website:	www.derede.nl
Voorlichting:	kiezenvoorderede.nl
Bankrekeningnummer:	BNL92 RABO 0362338795

De Rede valt onder het bestuur van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

7

1. VOORWOORD

8

2. DE SCHOOL

- 2.1 Onderwijsdoelen
 - 2.1.1 Visie
- 2.2 Organisatie
- 2.3 Lestijden en lesrooster
 - 2.3.1 Lestijden
 - 2.3.2 Rooster
 - 2.3.3 Lesuitval en -opvang
- 2.4 Lessentabellen
- 2.5 Schoolprestaties
- 2.6 Bevorderingsnormen
 - 2.6.1 Revisievergadering en procedure
- 2.7 Onderwijstijd
- 2.8 Informatievoorziening aan leerlingen en ouders
 - 2.8.1 Magister
 - 2.8.2 Elektronische Leeromgeving OpenEdu
- 2.9 Betrokkenheid van ouders
 - 2.9.1 De ouderraad
- 2.10 Veiligheid

13

3. OPBOUW VAN HET ONDERWIJS

- 3.1 Aanbod
- 3.2 Brugklas
 - 3.2.1 Plaatsing
- 3.3 Havo en vwo
 - Cambridge Engels
 - Technasium
- 3.4 Vmbo theoretische leerweg
 - Bèta Challenge
- 3.5 Vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg
 - Profielen
- 3.6 Vmbo met leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)
 - Leerlingenzorg
 - Doorstroming

16

4. BEGELEIDING

- 4.1 Studieloopbaanbegeleiding
- 4.2 Huiswerk- en vakbegeleiding
 - 4.2.1 Huiswerkbegeleiding
 - 4.2.2 Huiswerkklas
- 4.3 Zorgbeleid
 - 4.3.1 Het Intern Zorgteam (IZT)
 - 4.3.2 Dyslexie en dyscalculie
 - 4.3.3 Remedial teaching
 - 4.3.4 Samenwerking met Qwestor en Argo
 - 4.3.5 Trainingen
 - 4.3.7 Verzuim

20

5. FINANCIËLE ZAKEN

- 5.1 Schoolbijdrage
- 5.2 Noodzakelijke schoolkosten
- 5.3 Tegemoetkoming scholieren
- 5.4 Leerlingenvervoer en busabonnement
- 5.5 Verzekering

22

6. RECHTEN EN PLICHTEN VAN OUDERS, LEERLINGEN EN DE SCHOOL

- 6.1 De school- en huisregels
- 6.2 Medezeggenschap
 - 6.2.1 Samenstelling (P)MR
- 6.3 Leerlingenparlement en –raad
- 6.4 Leerlingenstatuut
- 6.5 Klachtenregeling
 - 6.5.1 Bezwaar en beroep tegen besluiten
- 6.6 Protocol schorsing en verwijdering

24

7 ACTIVITEITEN

26

8 VAKANTIE EN VERLOFREGELING

- 8.1 Vakantieplanning 2017-2018

INHOC

INHOUD



VOORWOORD

WELKOM OP DE REDE

De Rede is een bijzondere school voor iedereen die in Terneuzen voortgezet onderwijs wil volgen. Onze school heeft uniek onderwijs waarbij je naast de 'gewone' vakken, zelf dingen gaat onderzoeken vanuit je eigen interesse en passie. Zo ontdek je waar je talenten liggen. Wij staan voor kwalitatief hoogwaardig, waarde(n) vol onderwijs en begeleiding van hoge kwaliteit; inhoudelijk sterk en aantrekkelijk voor leerlingen. De betrokkenheid van docenten en overig personeel is gefocust op het begeleiden van de leerlingen naar het eindexamen.

Al lezend en bladerend krijgt u een beeld van wat u van de school mag verwachten en op welke wijze de school met onderwijs en opvoeding omgaat.

Er is op De Rede een grote variatie aan keuzemogelijkheden, zodat leerlingen waar mogelijk op basis van hun persoonlijke interesse en mogelijkheden, uitdagende onderwijsprogramma's kunnen volgen, met brede mogelijkheden om door te stromen. Naast de basiskennis wordt, afhankelijk van het niveau, extra stof aangeboden, die moeilijker is of meer zelfstandigheid van de leerling vereist. Voorbeelden zijn Cambridge Engels, waarmee ze toegang verwerven tot elke universiteit ter wereld en het Technasium en Bèta Challenge, voor een optimale doorstroom naar het technisch onderwijs op universitair, hbo- en mbo-niveau. We werken samen met het bedrijfsleven in FoodLab een ook hebben we een Vakmanschapsroute techniek, waarmee De Rede i.s.m. het Zwin, Reynaert en ROC Scalda doorlopende leerlijnen naar een diploma mbo realiseert.

De Rede is meer dan een school. Het is een omgeving waar leerlingen zich veilig kunnen voelen, zichzelf kunnen zijn en hun talenten door de individuele begeleiding en maatwerk volledig kunnen ontplooiën. Onze leerlingen verlaten de school met een schatkist gevuld met wat ze weten, willen en kunnen.

Welkom op de Rede!
Dhr. Piet de Witte
interim voorzitter College van Bestuur

PS. Wilt u meer informatie? Bel gerust voor een afspraak: 0115 – 612 155

2. DE SCHOOL

2.1 Onderwijsdoelen

2

De naam van de school symboliseert de twee betekenissen waar de school voor staat. Een rede is een beschutte ankerplaats voor schepen. In die zin staat het voor veiligheid en geborgenheid. Rede betekent ook verstand, het vermogen om kennis te vergaren. De Rede is een “open” school met oog voor haar omgeving. Bij De Rede leren leerlingen en medewerkers, in een krachtige en veilige leeromgeving, met, voor en door elkaar. Hierbij zijn we niet alleen gericht op het heden maar leren we in te spelen op veranderingen in het toekomstige leven en werken. Het leren staat met het oog op permanente talentontwikkeling centraal. Ons motto is: “Op De Rede leer je niet alleen”.

2.1.1 Visie

De Rede presenteert zichzelf als een openbare scholengemeenschap, waar iedereen welkom is ongeacht levensbeschouwelijke, culturele of maatschappelijke achtergrond; waarin wederzijds respect en het kennismaken met andere denkbeelden en culturen centraal in het programma staan; waarin verschillen tussen leerlingen geaccepteerd worden en uitgangspunt zijn om onderwijs op maat te bieden; waar “niet apart, maar samen” een bewuste keuze is. Doordat De Rede over een breed onderwijsaanbod met effectieve leerwegen beschikt, extra faciliteiten ruim aanwezig zijn en alle betrokkenen bij de school gestimuleerd worden om zich optimaal te ontplooiën, is het mogelijk om deze uitgangspunten te realiseren. Bij De Rede staat de lerende mens centraal. Leerlingen en medewerkers kunnen voortdurend hun talenten ontwikkelen en daarbij hebben we nadrukkelijk oog voor verschillen en maatwerk. Jongeren groeien op in een omgeving die snel verandert. Die veranderende maatschappij kenmerkt zich door globalisering in politiek, economisch en cultureel opzicht. Door die globalisering zien we de wederzijdse afhankelijkheid van organisaties, instellingen en individuen toenemen. De grenzen lijkt steeds meer weg te vallen, waardoor samenwerking absoluut noodzakelijk is. Die veranderende, complexe samenleving, waarin organisaties, instellingen en individuen moeten samenwerken, vraagt om een school met onderwijsinhoud die hierop inspeelt.

2.2 Organisatie

De Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen is het bevoegd gezag van Stedelijke scholengemeenschap De Rede. Het College van Bestuur is ook de dagelijkse leiding van die Stichting. Er is een Raad van Toezicht die toezicht uitoefent op het bestuur. (Het bevoegd gezag wordt hierna ‘de schoolleiding’ genoemd)

Samenstelling Raad van Toezicht
Dhr. G.F. Langeroot (voorzitter)
Dhr. M. de Regt (secretaris)
Dhr. A.E.M. van Leeuwen
Mw. E. de Neef
Dhr. T. de Pooter

De Raad van Toezicht is bereikbaar via het adres van de school.

College van Bestuur

Dhr. P.J. de Witte, interim voorzitter.
Het College van Bestuur is bereikbaar via het telefoonnummer van de school, 0115-612155.

Afdelingsdirecteuren

Mw. A.M. Gubbens (vmbo-t, havo, vwo jaar 1 en 2)
Dhr. H.P.A.C. de Waal (vmbo-b met lwoo en vmbo-b/k jaar 1 en 2, EOA)
Dhr. R.A. Eggermont (vmbo-t, vmbo-b, vmbo-k jaar 3 en 4)
Dhr. W. Herder (havo, vwo jaar 3 t/m 6)

Inspectie van het onderwijs

Contact opnemen met de Inspectie kan via het contactformulier op hun website: www.onderwijsinspectie.nl.
Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

Klachtvermeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 - 1113111 (lokaal tarief)

Informatienummer voor ouders over school: 0800 - 5010.

2.3 Lestijden en lesrooster

2.3.1 Lestijden

De Rede heeft een ruim schoolgebouw waar dagelijks zo’n 1000 leerlingen van lokaal wisselen. Om leswisselingen vlot te laten verlopen geldt er éénrichtingsverkeer op de trappen. Daarnaast zijn er twee verschillende pauzes, afhankelijk van waar je in het gebouw les hebt.

A-Pauze:

vleugel A0, A1, C0, C1, C2, B1

	08.25	eerste bel
1e	08.30 - 09.20	
2e	09.20 - 10.10	
pauze	10.10 - 10.25	
3e	10.25 - 11.15	
4e	11.15 - 12.05	
pauze	12.05 - 12.30	
5e	12.30 - 13.20	
6e	13.20 - 14.10	
pauze	14.10 - 14.25	
7e	14.25 - 15.15	
8e	15.15 - 16.05	
9e	16.05 - 16.55	

Pauze B: vleugel A2, A3

	08.25	eerste bel
1e	08.30 - 09.20	
2e	09.20 - 10.10	
3e	10.10 - 11.00	

ONS MOTTO IS: “OP DE REDE LEER JE NIET ALLEEN”.

pauze	11.00 - 11.15
4e	11.15 - 12.05
5e	12.05 - 13.55
pauze	13.55 - 13.20
6e	13.20 - 14.10
pauze	14.10 - 14.25
7e	14.25 - 15.15
8e	15.15 - 16.05
9e	16.05 - 16.55 *
10e	16.55 - 17.45 *
11e	17.45 - 18.35 *
12e	18.35 - 19.25 *

* Deze uren gelden alleen voor de afdeling horeca in verband met de openingstijden van het schoolrestaurant.

2.3.2 Rooster

Aan het begin van het schooljaar wordt het lesrooster aan docenten en leerlingen uitgereikt. Soms krijgen leerlingen in de loop van het schooljaar een nieuw rooster. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als een docent langdurig ziek is of een andere baan aanvaardt.

Wijzigingen in het dagrooster worden via de website en monitoren op school bekend gemaakt. Deze zijn bindend. Je kunt je rooster ook via Magister raadplegen.





2.3.3 Lesuitval en -opvang

De school probeert lesuitval zoveel mogelijk te beperken. Toch valt dat niet altijd te voorkomen. Sinds enige jaren kunnen scholen tijdens het schooljaar vijf lesvrije dagen inplanen. De leerlingen hoeven dan niet naar school. Deze dagen worden vooral gebruikt voor studiedagen van docenten, rapportenvergaderingen en schoolonderzoeken. Als er toch, bijvoorbeeld door ziekte van een docent, lesuitval is, maken we een nieuw dagrooster met zo weinig mogelijk tussenuren voor leerlingen. Als er die toch ontstaan, worden docenten ingeschakeld die op dat moment beschikbaar zijn. Zij vangen de leerlingen in het tussenuur op door een extra les te geven of leerlingen te begeleiden die zelfstandig aan een opdracht werken.

2.4 Lessentabellen

In de lessentabel staat hoeveel vakken en lesuren een leerling per week krijgt. De lessentabel 2017-2018 wordt voor de zomervakantie geactualiseerd en vastgesteld door de schoolleiding de Medezeggenschapsraad (MR). U kunt onze lessentabel vinden op onze website.

2.5 Schoolprestaties

Ieder jaar verschijnt een overzicht van de onderwijsresultaten van de school. Het gaat daarbij om: de resultaten van de onder- en bovenbouw het gemiddeld cijfer voor het centraal schriftelijk examen of - en hoeveel - dit cijfer afwijkt van het gemiddeld schoolexamen. Deze gegevens zijn te vinden op de site van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl) en op de website van Vensters voor Verantwoording (www.schoolvo.nl)

2.6 Bevorderingsnormen

Onze bevorderingsnormen bieden een overzicht van de eisen waaraan je moet voldoen om over te gaan. Elk schooltype en leerjaar brengt een andere samenstelling van vakken met zich mee. Graag verwijzen wij u naar onze website voor de actuele bevorderingsnormen. Voor wie na het vmbo-t naar havo wil, staat op dezelfde pagina ook de Zeeuws-Vlaamse toelatingscode (bijlage 4) vmbo-t4 naar havo-4.

2.6.1 Revisievergadering en procedure

Het kan voorkomen dat ouders na de overgangsvergadering niet tevreden

zijn met het genomen besluit over hun zoon of dochter. In die gevallen is het mogelijk een zogenaamde revisievergadering aan te vragen.

Procedure

1. Ouder/verzorger dient verzoek tot revisievergadering schriftelijk en met redenen omkleed in bij de voorzitter College van Bestuur.
2. Binnen zeven dagen wordt een revisievergadering gehouden.
3. De beslissing wordt binnen zeven dagen schriftelijk en met redenen omkleed meegedeeld.

2.7 Onderwijstijd

De school moet voldoen aan de door de overheid bepaalde onderwijstijd. Deze wordt vanaf augustus 2016 niet meer vastgesteld per leerjaar, maar berekend over de gehele opleiding. Dat wil zeggen dat een leerling op vmbo over 4 jaar 3700 klokuren onderwijs moet hebben gevolgd, op havo over 5 jaar 4700 en op vwo over 6 jaar 5700 uur. We proberen ons schooljaar zo in te richten dat er zoveel mogelijk tijd aan onderwijs besteed kan worden. Hieronder vallen ook de vele niet-lesgebonden activiteiten. Lessen die uitvallen worden zoveel mogelijk ingevuld door school. De school voert verder een actief beleid om het ziekteverzuim van haar medewerkers zoveel mogelijk te beperken.

2.8 Informatievoorziening aan leerlingen en ouders

Ouders worden na het eerste en tweede rapport uitgenodigd voor een ouderavond. Zij kunnen dan aangeven met welke docenten, mentoren en de canen zij willen spreken. Voor ouders van brugklassers organiseren wij in juni en september een kennismakingsavond. Ze krijgen dan informatie over het aanstaande schooljaar en maken kennis met elkaar en met de mentor. Ouders van leerlingen die voor een keuze staan van een profiel of vervolopleiding worden uitgenodigd voor een informatieavond. Het programma wordt verzorgd door de afdelingsdirecteur en de studieloopbaanbegeleider, die informatie geven over de keuzemogelijkheden. Regelmatig wordt, vooral voor de vakanties, een mailtje verstuurd over praktische zaken. Natuurlijk kunnen ouders altijd een afspraak maken met de mentor als zij een gesprek wensen. Het is raad-

zaam om van te voren een afspraak te maken. Een overzicht van belangrijke data/activiteiten staat op de website.

2.8.1 Magister

Alle ouders krijgen een code uitgereikt voor Magister. Ze hebben daarmee toegang tot de informatie (cijfers, absentie en logboek) van hun kind. De code wordt gestuurd naar het woonadres van het kind. Een tweede ouder kan - schriftelijk - een extra code aanvragen. Ouders kunnen dan zelf hun telefoonnummer en e-mailadres aanpassen. Om privacyredenen kunnen ouders, wanneer een leerling achttien jaar is, niet meer in Magister, tenzij uw zoon/dochter hiervoor toestemming geeft. Het kind krijgt een eigen, aparte login voor rooster, cijfers en aanwezigheid.

2.8.2 Elektronische Leeromgeving OpenEdu

De Rede heeft de beschikking over ELO, de elektronische leeromgeving. Deze biedt docenten onder andere de mogelijkheid om opdrachten en aantekeningen digitaal met leerlingen te delen, toetsen af te nemen en te communiceren met leerlingen. ELO wordt door een aantal vakken gebruikt om een portfolio bij te houden. Deze ELO is bereikbaar via elke computer en iPad met een internetverbinding.

2.9 Betrokkenheid van ouders

Uit onderzoek blijkt dat hoe meer je als ouder betrokken bent bij de school, hoe groter de kans op goede leerprestaties van het kind. Het stimuleren van goed leren is namelijk een zaak van het kind, de ouders en de school. Een goede relatie met de ouders van onze leerlingen vinden wij dus heel belangrijk.

2.9.1 De ouderraad

De Rede heeft een actieve ouderraad bestaande uit maximaal vijftien leden. Alle leden hebben één of meerdere kinderen op school. De samenstelling van de ouderraad kan jaarlijks wijzigen. Eén keer per jaar wordt de Algemene Jaarvergadering Ouderraad georganiseerd, waarbij alle ouders/verzorgers welkom zijn. Tijdens deze avond worden nieuwe ouderraadsleden gekozen en wordt toelichting gegeven op de inkomsten en uitgaven. Verder zijn er gastsprekers aanwezig die een bepaald thema behandelen, bijvoorbeeld alcohol en drugs, zakgeld, pesten, internetgebruik, enz.

2. DE SCHOOL

2

De ouderraad vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 7,50 voor het financieren van haar activiteiten. Dit bedrag wordt apart op de factuur van de school vermeld. De ouderraad komt iedere maand bijeen om de gang van zaken met de directie te bespreken en verleent hand- en spandiensten bij allerlei evenementen, zoals fuiven, sportdagen en excursies.

Contactpersoon ouderraad: Aswintha Tollenaar, voorzitter OR

Tel: 0115 – 631 400 of via mail: ouderraad@derede.nl.

U kunt uw bijdrage overmaken op rekeningnummer IBAN:

NL56RABO0132585049, BIC: RABONL2U ten name van ouderraad SSG de Rede.

2.10 Veiligheid

Veiligheid op school? Dat is vanzelfsprekend, vinden wij. Onze school moet een fijne en veilige plek zijn voor onze leerlingen, onze medewerkers en onze bezoekers. Wij doen er alles aan om de veiligheid op school te waarborgen.

In ons veiligheidsplan wordt één en ander nader uitgewerkt.

“WIJ DOEN ER ALLES AAN OM DE VEILIGHEID OP SCHOOL TE WAARBORGEN.”



3. OPBOUW VAN HET ONDERWIJS

3

De Rede is een school voor openbaar voortgezet onderwijs in Terneuzen. Het is een brede scholengemeenschap en biedt alle niveaus aan: vwo, havo en vmbo (ook met lwoo). De kinderen krijgen les in ons gebouw aan de Oude Vaart 1 in Terneuzen.

De school staat ook in voor Eerste Opvang Anderstaligen (EOA). Het gebouw is nog niet zo lang geleden gerenoveerd en er is een nieuwe, moderne vleugel aangebouwd. De vaklokalen voldoen aan de nieuwste eisen. Een fraai restaurant en een zeer goed uitgeruste bakkerij vormen samen met een nieuw Technasiumlokaal en de technieklokalen de paradepaardjes van de nieuwbouw. De Rede heeft rond de 900 leerlingen. Ze komen uit heel Zeeuws-Vlaanderen, maar vooral uit de Kanaalzone. De school is goed bereikbaar en de schooltijden zijn afgestemd op de bustijden. De bushalte is praktisch voor de deur. Aan de school zijn circa tachtig docenten verbonden, twintig onderwijs-ondersteunende medewerkers, vier afdelingsdirecteuren en een voorzitter van het College van Bestuur.

Op De Rede zijn alle opleidingen voor voortgezet onderwijs aanwezig. Door het brede aanbod met veel mogelijkheden om door te stromen op alle niveaus kunnen leerlingen het onderwijs volgen dat het beste bij hun mogelijkheden en belangstelling past. Goed onderwijs - van hoge kwaliteit - met aandacht voor de leerling als persoon en voor prestaties staat voorop.

In dit hoofdstuk laten wij zien hoe het onderwijs is ingericht. Er volgt er een korte omschrijving van de brugklas en de hogere afdelingen.

3.2 Brugklas

De Rede vindt het belangrijk dat brugklassers zich snel thuis voelen op school.

Om de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs gemakkelijker te maken, worden nieuwe leerlingen voor de zomervakantie een middag op school uitgenodigd. Ze maken dan kennis met hun toekomstige klasgenoten en mentor. Leerlingen van buiten Terneuzen worden door een docent op weg naar hun nieuwe school begeleid. Op de eerste schooldag worden de nieuwe leerlingen opgevangen door hun mentor. Ze worden wegwijs gemaakt en krijgen uitleg over het rooster en de iPad. In week 4 of 5 vindt er een uitgebreide introductieweek plaats. Verder maakt de mentor hen wegwijs in de school. Welke type onderwijs het best bij de leerling past, is voor veel brugklassers nog niet helemaal duidelijk. Ze moeten in de brugklas kunnen laten zien waartoe ze in staat zijn. Daarom werken we met klassen die in niveau verschillen. Naast de basisstof wordt, afhankelijk van het niveau, extra stof aangeboden die moeilijker is of meer zelfstandigheid van de leerling vereist. Alle vwo-leerlingen volgen vanaf de brugklas Cambridge Engels. Op havo en vmbo-t wordt versterkt Engels aangeboden met English-Plus!

3.2.1 Plaatsing

De ene leerling is de andere niet, zo zit er ook verschil tussen de brugklassen op De Rede. Leerlingen worden uitsluitend op advies van de basisschool in een brugklas geplaatst. Je komt dan in een klas met leerlingen die allemaal ongeveer hetzelfde niveau hebben. Bij de overgang van het eerste naar het tweede leerjaar word je in een afdeling geplaatst: vmbo-b of k, vmbo-t, havo of vwo.

Tweejarige brugperiode

Omdat we met een tweejarige brugperiode werken, hebben we twee schooljaren de tijd om een leerling in klas drie op het juiste niveau te plaatsen. Er zijn vier overstapmomenten. De criteria voor op- en afstromen zijn zorgvuldig afgewogen en vastgesteld in de bevorderingsnormen. Verplaatsing zal altijd vooraf door de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) worden besproken.

3.3 Havo en vwo

Leerlingen die ervoor kiezen om naar havo of vwo te gaan op De Rede, worden op grond van hun eigen voorkeur en het onderwijskundig rapport van de basisschool, geplaatst in een gymnasiumbrugklas of in havo/vwo-brugklas. Dat is geen definitieve keuze. Voor leerlingen uit de havo/vwo-brugklas blijft instroom naar gymnasium mogelijk.

Aan het einde van de brugklas wordt, in overleg tussen docent, leerling en ouders/verzorgers, gekozen voor havo, atheneum of gymnasium. Een gymnasiumleerling volgt, naast de gewone vakken extra vakken. Dat zijn Latijn, Grieks en klassieke culturele vorming.

Alle leerlingen op havo/vwo kiezen aan het einde van hun derde leerjaar hun vakkenpakket. De Rede biedt in de Tweede Fase van havo en vwo alle profielen aan: cultuur en maatschappij (CM), economie en maatschappij (EM), natuur en techniek (NT) of natuur en gezondheid (NG)

Cambridge Engels

De leerlingen die voor havo of vwo voor De Rede kiezen, nemen een uitstekende beslissing. Bijzonder van De Rede zijn namelijk de extra keuzemogelijkheden, die hen de kans bieden hun mogelijkheden voor een goede carrière aanzienlijk te verbeteren. Zo volgen alle leerlingen in het vwo verplicht Cambridge Engels, wat voor hen betekent dat ze, vanaf de eerste les in de brugklas alleen maar Engels spreken. Deze lessen worden gegeven door uitstekende docenten Engels en door gastsprekers uit Ierland, Wales en Schotland. Er worden regelmatig bezoeken gebracht aan Engeland en gedurende het jaar voeren de leerlingen regelmatig een-op-een gesprekken met van oorsprong Engelstaligen, waardoor hun mondelinge taalvaardigheid enorme toeneemt. De leerlingen doen in vwo 3 examens voor het First Certificate of English. In vwo 5 of 6 kunnen ze examens doen voor het Certificate Advanced English. Dat diploma wordt overal erkend en biedt vwo-leerlingen toegang tot elke universiteit ter wereld. Havoleerlingen in klas 4 of 5 kunnen hier ook aan deelnemen.

Technasium

De tweede extra keuzemogelijkheid voor zowel havo als vwo is Technasium. Zoals een gymnasium een vwo is met het examenvak Grieks en/of Latijn, zo is een Technasium een vwo (ook gymnasium) of havo met het examenvak Onderzoek en Ontwerpen (O&O).

De Rede is de enige school in Zeeuws-Vlaanderen die Technasium aanbiedt, een leerroute die voorbereidt op een beroep of vervolgstudie in de Bèta techniek. Tijdens projecten voor O&O gaan leerlingen aan de slag met vraagstukken van echte opdrachtgevers, vaak uit Zeeuws-Vlaanderen. Deze projecten worden op precies dezelfde manier uitgevoerd als in het Hoger Onderwijs en binnen bedrijven. De leerlingen krijgen daardoor niet alleen de techniek onder de knie, ze maken ook kennis met bedrijven in de regio. Het Technasium van De Rede heeft een uitstekend uitgeruste werkplaats met ruimte voor diverse activiteiten.

Er is nog steeds een groot tekort aan goede technici. En dat tekort loopt alleen maar op. Kiezen voor techniek

biedt dan ook vrijwel altijd een goed-betaalde baan. Technasium is voor technisch geïntereerde leerlingen de kortste route naar een mooie carrière!

3.4 Vmbo theoretische leerweg

De theoretische leerweg, de vroegere mavo, is bedoeld voor leerlingen die een meer theoretische richting willen inslaan. Ze hebben de mogelijkheid om door te stromen naar mbo of, onder voorwaarden, naar havo. Die laatste mogelijkheid geeft de leerlingen de kans om na havo rechtstreek door te stromen naar het hoger beroeps-onderwijs, bijvoorbeeld Hogeschool Zeeland. Zie hiervoor de bevorderings-normen op onze website. Leerlingen die wel kiezen voor doorstroming naar mbo, kunnen daarna natuurlijk ook kiezen voor een studie op hbo.

De leerlingen hebben in de theoretische leerweg de keuze uit vier profielen:

1. Techniek
2. Groen (vroeger Landbouw)
3. Zorg en Welzijn
4. Economie

Bèta Challenge

Als leerlingen in vmbo-t kiezen voor Techniek komen ze automatisch terecht in de Bèta Challenge, waarin

ze door middel van projecten werken aan realistische, praktijkgerichte bedrijfsopdrachten. In dit vak staan bedrijfsbezoeken en gesprekken met technici centraal, zodat onderwijs en arbeidsmarkt direct met elkaar in verbinding worden gebracht.

Ook bij biologie, economie en nask 2 (scheikunde) wordt gewerkt aan Bèta Challenge projecten.

3.5 Vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Het vmbo duurt vier jaar. De leerlingen kunnen kiezen uit de theoretische, de kaderberoepsgerichte en de basisberoepsgerichte leerweg. De leerlingen die de kader- of basisberoepsgerichte leerweg kiezen, hebben de keuze uit drie programma's, profielen genaamd.

Alle drie leerwegen leiden op voor een vervolgstudie in het middelbaar beroepsonderwijs. In de brugklas zitten kader- en basisleerlingen meestal in één brugklas en leerlingen die kiezen voor de theoretische leerweg bij de havoleerlingen.

Voor de kader- en basisleerlingen geldt dat ze, als het kan zo vroeg mogelijk, niet alleen kunnen doorstromen naar klas twee kader- of basisberoepsgericht, maar ook naar de theoretische leerweg.



PROFIELEN VMBO

De Rede biedt de kader- en basisleerlingen de volgende profielen aan:

Dienstverlening en Producten (D&P)
Horeca, Bakkerij en Recreatie (HB&R)
Vakmanschapsroute Techniek (VKR) *)

Voor alle profielen geldt dat iedereen een aantal verplichte vakken volgt. Vervolgens moeten, binnen het gekozen profiel, zeker vier verplichte profiel- of kerndelen gevolgd worden. Ten slotte biedt de school in de 4de klas nog vier vakken uit de keuzemodules aan.

“DE VAKMANSCHAPSROUTE TECHNIEK IS EEN PUUR ZEEUWS-VLAAMSE OPLEIDING. IN DE REST VAN NEDERLAND BESTAAT DEZE NIET.”

De Vakmanschapsroute start voor de kader- en basisleerlingen in het 3de leerjaar met een brede oriëntatie op Techniek. Ze maken kennis met de wereld van Bouw, ICT, Installatie-, Elektro- en Procestechneek, Mobiliteit (Voertuigen/Logistiek) en Metaal/Maintenance.

In het 4de leerjaar stromen de leerlingen, via een doorlopende leerlijn, door naar het mbo (bijvoorbeeld Scalda). Dat betekent dat ze geen vmbo-diploma meer halen, maar rechtstreeks doorgaan naar een beroepskwalificatie op minimaal niveau 2 mbo.

3.6 Vmbo met leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)

Een lwoo-brugklas in het vmbo heeft het niveau van een vmbo-basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte brugklas. Maar omdat deze kinderen in het basisonderwijs vaak een achterstand hebben opgelopen hebben ze, om het vmbo-diploma te halen, ondersteuning nodig.

Daarbij moeten de meeste van deze leerlingen vaak heel erg wennen aan de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Leerlingenzorg

Op De Rede zitten, mede om die reden, de leerlingen met een lwoo-aanwijzing in een apart gedeelte van de school. Dat is niet voor niks. Deze leerlingen hebben, nog meer dan anderen, rust en regelmaat nodig. Om de docent voldoende mogelijkheden te geven de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden, is de grootte van de klassen afgestemd op de behoeften van de leerlingen en is, waar nodig, het leertempo aangepast. Ze worden in groepen geplaatst van ongeveer hetzelfde niveau en de lessen worden gegeven door een beperkt aantal, vaste leerkrachten. Daar waar nodig wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden van speciale begeleiding op leergebied of op het gebied van persoonlijke/sociaal-emotionele ontwikkeling.

De rol van de mentor is heel belangrijk. Mensen die dit werk doen, hebben er zelf voor gekozen om aan deze leerlingen les te geven. Dat betekent dat ze – zonder uitzondering – veel affiniteit hebben met hun pupillen, voor binding zorgen en met passie hun werk doen. Dat stopt niet na het laatste lesuur; de docent is ook na de lesdag beschikbaar voor extra uitleg aan de leerling.

Doorstroming

De leerlingen stromen aan het einde van het tweede leerjaar door naar de reguliere basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte 3de klassen, waar ze het normale lesprogramma volgen. Dat betekent dat ze, na het examen, net als hun klasgenoten, doorstromen naar met mbo waar ze, afhankelijk van het gekozen profiel, kunnen kiezen welk praktijkvak ze willen volgen.

**) De Rede heeft een grote traditie in het technisch onderwijs. We hebben daar veel ervaring in en uiterst vakbekwame docenten. De Vakmanschapsroute Techniek is een puur Zeeuws-Vlaamse opleiding. In de rest van Nederland bestaat deze niet. Dat is enerzijds gebaseerd op de kennis en ervaring die op De Rede is opgebouwd en anderzijds op de unieke regionale situatie die Zeeuws-Vlaanderen biedt.*

4. BEGELEIDING

4

Op De Rede vinden we een goede begeleiding van de leerlingen erg belangrijk. Elke leerling moet voldoende aandacht krijgen. Daarbij moet de sfeer in de klas zo zijn dat iedere leerling zich op z'n gemak voelt. Een prettig en veilig schoolklimaat met persoonlijke aandacht is voor de leerling een voorwaarde om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.



In dit hoofdstuk beschrijven we hoe De Rede de leerlingbegeleiding heeft georganiseerd op de volgende terreinen: ondersteuning bij het leren, persoonlijke en sociale begeleiding van de leerling en de klas en begeleiding bij de keuzes die leerlingen tijdens hun schoolloopbaan maken.

Een aantal docenten heeft daarvoor speciale taken gekregen: als mentor of als studieloopbaanbegeleider (decaan). Dat wil niet zeggen dat andere docenten zich niet inzetten voor een goede begeleiding van leerlingen. Integendeel: wij verwachten van al onze docenten dat zij erop gericht zijn om leerlingen waar mogelijk te helpen.

De mentor voert een-op-een gesprekken met leerlingen als daar aanleiding toe is. Bijvoorbeeld als de leerresultaten achterblijven of als er persoonlijke omstandigheden zijn waardoor de leerling niet goed functioneert. De mentor is voor ouders, verzorgers, leerlingen en docenten de eerste persoon om contact mee te zoeken. Ouders kunnen overleggen met de mentor over de resultaten van hun kind of over zijn of haar werkhouding.

De mentor noteert alle belangrijke gegevens van de leerling in het leerlingvolgsysteem Magister. Hij/zij houdt ook de cijfers in de gaten, die de docenten in Magister opnemen. Als de mentor daar aanleiding toe ziet, neemt hij/zij zelf contact op met de ouders. Kortom, als het gaat om onze leerlingen, is de mentor voor iedereen de contactpersoon,

vraagbaak en vertrouwenspersoon.

De afdelingsdirecteuren hebben regelmatig overleg met de mentoren. Hij/zij begeleidt de mentoren van zijn/haar afdeling en coördineert hun werkzaamheden.

4.1 Studie- en loopbaanbegeleiding (LOB)

Leerlingen moeten gedurende hun hele schoolloopbaan belangrijke keuzes maken: voor een opleiding of leerweg, voor een sector of zowel in vmbo als in havo/vwo: profielen, voor een vervolgstudie of beroep. De studieloopbaanbegeleider (decaan) helpt de leerlingen samen met de mentoren, in het keuzeprocess. Bijvoorbeeld door de leerlingen te leren nadenken over hun sterke en zwakke kanten. Wat wil ik? Wat kan ik? Wat vind ik leuk? Waar voel ik me bij thuis?

De studieloopbaanbegeleider zorgt voor informatie over studie- en beroepskeuze, informeert en adviseert leerlingen en hun ouders over vervolopleidingen. Daarbij beschikt de school over een documentatiecentrum met allerhande informatie over studies en beroepen. Ook organiseert de school stages en excursies, waarmee leerlingen zich op een toekomstig beroep kunnen oriënteren.

De studieloopbaanbegeleider havo/vwo is mevrouw I. Agten. Voor het vmbo/Lwoo is dit geregeld via zgn. LOB-mentoren. De heer R. de Waal is daarvan de coördinator.

4.2 Huiswerk- en vakbegeleiding

4.2.1 Huiswerkbegeleiding

Met huiswerk maken ben je als leerling toch al gauw een paar uur bezig. Sommigen lukt dat makkelijk en anderen hebben moeite zich te concentreren, het huiswerk te plannen of hoofdzaken in de leerstof van bijzaken te onderscheiden. Om je daarbij te helpen biedt De Rede leerlingen uit klas 1 en 2 vmbo-t, havo en vwo de mogelijkheid om op school onder begeleiding huiswerk te maken. Huiswerkbegeleiding houdt in dat scholieren vanaf 1 oktober na schooltijd terecht kunnen voor ondersteuning bij het maken en leren van het huiswerk. Daarbij is meestal sprake van onder andere kennisoverdracht, hulp bij planning en aandacht voor het Leren leren. Verschil tussen bijles en huiswerkbegeleiding is dat bij bijles de ondersteuning specifiek gericht is op één of enkele vakken.

Deze huiswerkbegeleiding wordt verzorgd door Mevr. Jitty Gijsel-Doorn van LeerPunt. Zij heeft ruime ervaring in het onderwijs en specifiek in het begeleiden van leerlingen met het maken en plannen van hun huiswerk. Er zijn geen kosten aan verbonden en aanmelding en afmelding gaat uitsluitend in overleg met de mentor en de ouders.

4.2.2 Huiswerkklas

Hoewel we een tweejarige brugperiode hebben, proberen we de leerlingen toch al in de tweede klas op het niveau te plaatsen dat bij hen past. Als op 1 november blijkt dat de cijfers

van leerlingen niet voldoen aan de overgangsnorm naar de derde klas, zijn deze leerlingen verplicht om op school, onder toezicht, huiswerk maken totdat de tekorten zijn weg-gewerkt. Deze leerlingen gaan vrijwel altijd daarna gewoon over!

4.3 Zorgbeleid

Wanneer de mentor en/of collega vakdocent geen antwoord heeft op een hulpvraag van de leerling, wordt hulp ingeroepen van een specialist binnen de school met een eigen specifieke deskundigheid. Bij problemen op het terrein van leren kan hierbij gedacht worden aan de orthopedagoog. Bij sociaal-emotionele problemen kan het Interne Zorgteam ingeschakeld worden.

De problematiek kan dermate zwaar zijn dat dit de mogelijkheden van de school te boven gaat. Dan moet externe hulp gezocht worden. De verantwoordelijkheid van de school ligt hier vooral op het signalerende en verwijzende vlak.

4.3.1 Het Intern Zorgteam (IZT)

Het Intern Zorgteam bestaat onder meer uit orthopedagogen, een maatschappelijk werkster, een jeugdverpleegkundige en een jeugdarts. Zij verzorgen op basis van een handelingsplan individuele begeleiding voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen of voor leerlingen met problemen in de thuissituatie (als dat invloed heeft op de schoolprestaties van de leerling). Ook verzorgen zij de trainingen zelfvertrouwen, faalangst en sociale vaardigheden en hebben

regelmatig contact met hulpverleningsinstanties buiten de school.

Leerlingen kunnen verwezen worden door de mentoren en afdelingsdirecteuren. Ouders kunnen contact opnemen met het IZT via het algemene nummer. Natuurlijk kunnen leerlingen zichzelf ook melden. Het IZT fungeert daarnaast als schakel tussen school en hulpverleningsinstanties. Zij kunnen, in overleg met de ouders, besluiten om deskundige hulp in te roepen. De mentor heeft hierin een adviserende taak. Het IZT komt vierwekelijks bij elkaar voor overleg en afstemming.

De maatschappelijk werkers en de orthopedagogen zijn op vaste dagen aanwezig.

Leden van het intern zorgteam zijn: zorgcoördinator: mw. M. Maas jeugdarts: dhr. A. Kok orthopedagoog: mw. M. Verplanke maatschappelijk werkers: mw. M. von Bannisseht en mw. A. Verhees jeugdverpleegkundige: mw. I. Everaard De vertrouwenspersoon van de school is mw. M. von Bannisseht.

4.3.2 Dyslexie en dyscalculie

Zodra er een dyslexieverklaring op school wordt afgegeven, wordt er voor de leerling een dyslexiepas gemaakt. Op de dyslexiepas staan de basisfaciliteiten en extra faciliteiten waar de leerling gebruik van kan maken. De leerling moet deze pas op school bij zich hebben om aan te tonen dat hij/

zij inderdaad extra faciliteiten nodig heeft i.v.m. dyslexie.

Bovenstaande geldt ook voor leerlingen met dyscalculie. Daarnaast kunnen leerlingen met een dyslexieverklaring deelnemen aan dyslexielessen. Tijdens deze lessenreeks worden tips gegeven die ondersteuning kunnen bieden bij het leren. Ook zijn er speciale lessen voor leerlingen met dyscalculie of rekenproblemen.

In de brugklas wordt standaard bij alle leerlingen een signaleringsdictee dyslexie afgenomen. De signaleringstoets geeft een redelijke indicatie of er sprake is van dyslexie maar levert geen officiële diagnose op. Wanneer er aanwijzingen voor dyslexie zijn in de signaleringstoets, wordt ouders geadviseerd hun kind te laten onderzoeken.

4.3.3 Remedial teaching

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de individuele behoeften van elke leerling worden er op de Rede twee begeleidingsniveaus gehanteerd.



4

Eerstelijns begeleiding

Bij signalen dat de behaalde resultaten op de talen onvoldoende zijn, wordt er in de klas extra aandacht besteed aan de hiaten die de leerling laat zien. Er zal extra en verlengde instructie gegeven worden. Daarnaast is het mogelijk dat de leerling extra oefeningen maakt met betrekking tot de vastgestelde hiaten. De docent dient dit in Magister te vermelden. Wanneer deze hulp onvoldoende resultaat heeft, wordt een overstap gemaakt naar de tweedelijns begeleiding.

Tweedelijns begeleiding

Leerlingen die ondanks extra en verlengde instructie tijdens de eerstelijns begeleiding toch vast blijven lopen op lezen, spellen en/of moderne vreemde talen kunnen in aanmerking komen voor tweedelijns begeleiding bij de remedial teacher/orthopedagoog.

De begeleiding vindt plaats in kleinere groepen, waar leerlingen gecombineerd kunnen worden of individueel. Afhankelijk van de ernst is deze begeleiding kortdurend en wordt er nagegaan of er voldoende vooruitgang geboekt is om terug naar de eerstelijns begeleiding te gaan. Wanneer dat niet het geval is, blijft de leerling in de tweedelijns begeleiding.

4.3.4 Samenwerking met Qwestor en Argo

Er is een lokaal waar leerlingen met een bijzondere zorgvraag in principe de hele week terecht kunnen voor extra begeleiding. De Rede werkt hierin nauw samen met de Dienst Am-

bulante Begeleiding van Qwestor van Respont. Daarnaast werkt de Rede samen met de ambulante begeleiders van Auris en Visio.

4.3.5 Trainingen

Training Sociale Vaardigheden Tijdens de training Sociale Vaardigheden wordt geleerd hoe je goed kunt reageren op vervelende opmerkingen. Ook wordt aandacht besteed aan hoe je een gesprekje voert met iemand en je leert zeggen wat je dwars zit d.m.v. een ik-boodschap. Belangrijk is dat een leerling zichzelf mag zijn zonder daarop afgerekend te worden door medeleerlingen. De SOVA-training wordt gegeven door maatschappelijk werk en/of orthopedagoog. Afhankelijk van de behoefte op school en het aanbod van groepstrainingen wordt gebruik gemaakt van het preventieaanbod van Indigo.

Successtraining

Faalangst is angst die iemand kan voelen wanneer hij/zij iets moet doen waarbij iets kan mislukken of wanneer er gepresteerd moet worden. Deze angst kan zo groot zijn dat hierdoor leerprestaties worden beïnvloed. Daarbij voelt de leerling zich meestal erg ongelukkig. Tijdens de successtraining gaan we aan de slag met het verbeteren van het zelfbeeld en zelfbeoordeling. Ook besteden we aandacht aan het leren wennen aan faalangst-opwekkende situaties door oefeningen en spreekbeurten. Verder leren de leerlingen omgaan met faalangstgevoelens, onder meer door ontspanningsoefeningen.

Rots en water

Rots en Water is een psycho-fysieke training, dat wil zeggen dat zowel je lichaam als je gedachten en gevoelens in je hoofd worden getraind. Rots en Water is gebaseerd op oefeningen uit Karate en Tai Chi en wapent je in moeilijke situaties. Je wordt sterker en slimmer, je leert goed met probleemsituaties om te gaan en je leert goede keuzes te maken. Water staat voor: ik zoek geen ruzie en zal problemen met praten proberen op te lossen.

Rots staat voor: ik ben geen watje en kan voor mezelf opkomen. Als praten niet helpt dan sta ik voor de dingen die ik echt belangrijk vind.

Leren leren

De training 'Leren leren' bestaat uit het aanleren van studievoordigheden. Tijdens deze training komen de volgende onderwerpen aan bod: doelen opstellen, leervoordigheden, huiswerkplek, planning, concentratie, mindmappen, woorden en begrippen leren en samenvatten. De leerlingen stellen aan het begin van de training zelf leerdoelen op.

4.3.7 Verzuim

Bij langdurig ziekteverzuim of wanneer de leerling enkele dagen verzuimt, neemt de jeugdverpleegkundige contact op om meer duidelijkheid te krijgen over de ernst en de duur van de ziekte. Dit kan zowel telefonisch als in de vorm van een uitnodiging voor een gesprek.

Verzuimbeleid

De school, de leerlingen en de ouders, dienen zich te houden aan de Leerplichtwet, vooral om ervoor te zorgen dat de leerlingen hun school zonder onderbrekingen doorlopen en hun diploma halen. Daarmee heeft de leerling later de beste start op de arbeidsmarkt.

Door een degelijk verzuimbeleid en door toezicht te houden op verzuim, kan de school onnodige afwezigheid van de leerlingen tegengaan. Door grote afwezigheid van leerlingen ontstaan er achterstanden, de leerling mist de aansluiting met de lesstof en verliest het contact met de klasgenoten. Ook hierbij is een goed contact tussen school en ouders van groot belang.

Verzuimprotocol

Het verzuimprotocol is een draaiboek behorend bij het verzuimbeleid. Het protocol structureert de dagelijkse gang van zaken, door de te nemen acties te beschrijven en de taakverdeling aan te geven. In het protocol wordt ook aangegeven welke terugkerende handelingen op langere termijn plaats moeten vinden. Het geeft de school de mogelijkheid verzuim te signaleren, waardoor een passende reactie op ongeoorloofd verzuim gegeven kan worden. Het verzuimprotocol is te vinden op onze website.

5. FINANCIËLE ZAKEN

5

In schooljaar 2017-2018 worden gratis gebruikt: leerboeken, werkboeken, project- en tabellenboeken, examentrainingen en -bundels, eigen leermateriaal van de school, bijbehorende cd's en/of dvd's voor zover de school die in het boekenpakket heeft opgenomen;

- digitaal leermateriaal dat een leerling in dat leerjaar nodig heeft;
- lesmateriaal voor keuze vakken;
- aangepast digitaal lesmateriaal voor leerlingen met een leesbeperking zoals visueel gehandicapten en dyslectici (deze cd's blijven op school).

Atlanten voor thuisgebruik, woordenboeken, rekenmachines en agenda's zijn niet gratis. Maar ook zaken als een laptop, sportkleding, schriften/multomappen, gereedschap, pen- en dergelijke zijn en blijven voor rekening van de ouders. Het bestellen en leveren van het leermiddelenpakket gaat via Van Dijk. De school bestelt de benodigde leermiddelen.

5.1 Schoolbijdrage

Om extra service te bieden en de school aantrekkelijker te maken voor ouders en leerlingen, zorgen wij voor een aantal dingen die niet worden bekostigd door het ministerie. Dit is een service die u niet verplicht bent af te nemen.

Voor het schooljaar 2017-2018 is de vrijwillige schoolbijdrage 50,- en bestaat uit het volgende:

- de kluisuur
- toegang voor ouders tot Magister
- gebruik door de leerlingen van de mediatheek,
- de regresverzekering,
- het lidmaatschap TLC
- iPad beheersapp (Zuludesk)

Op onze website, onder de titel: Kiezen voor De Rede/schoolkosten, staat een specificatie hoe deze bedragen zijn vastgesteld.

5.2 Noodzakelijke schoolkosten

Naast de vrijwillige schoolbijdrage zijn er ook noodzakelijke schoolkosten. Als de school voor de aanschaf zorgt, staan deze uitgelegd op de factuur. Een voorbeeld hiervan kan zijn, het kopen of gebruiken van een iPad via school.

Een ander voorbeeld zijn de kosten voor verbreding, zoals Sportklas, Kunstklas, Beta Challenge en Technasium. Hieraan is een verplichte bijdrage verbonden.

Aan het begin van het schooljaar zullen de schoolbijdrage en de verbreding middels een factuur, via de webshop, aan u worden aangeboden. Voor wat betreft de schoolbijdrage kunt u aangeven welke onderdelen u wel en niet wenst af te nemen. Bij het niet afnemen is uiteraard het gevolg dat u (en uw kind) geen gebruik kunt maken van deze onderdelen. De bedragen zijn vastgesteld na goedkeuring door de medezeggenschapsraad. In bijzondere omstandigheden kunt u contact opnemen met Stichting Leergeld afdeling Terneuzen (zie hun website: www.leergeld.nl), die kinderen helpt die in gezinnen opgroeien met een inkomen op bijstandsniveau.

5.3 Tegemoetkoming scholieren

Leerlingen van achttien jaar of ouder kunnen recht hebben op een tegemoetkoming voor scholieren (voortgezet onderwijs). Je krijgt in elk geval de basistoelage. Afhankelijk van het inkomen van je ouders kun je ook nog een aanvullende toelage krijgen. Als je op kamers woont, is de toelage hoger dan wanneer je bij je ouders woont. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van DUO.

5.4 Leerlingenvervoer en busabonnement

Ouders van nieuwe leerlingen hebben geen recht op een vergoeding van

de kosten voor leerlingenvervoer. De Zeeuws-Vlaamse gemeenten hanteren de modelverordening van de Vereniging Nederlandse Gemeenten. Voor ouders die verder dan 12 km van de school wonen, bestaat de mogelijkheid om een busabonnement via de school te nemen. Het busabonnement gaat in naar keuze:

- begin schooljaar;
 - na de herfstvakantie (winterabonnement).
- Het eindigt:
- voor examenleerlingen na het examen;
 - voor overige leerlingen eind van het schooljaar of eind maart (winterabonnement).

Als u hiervoor in aanmerking komt, ontvangt u automatisch bericht van de school.

5.5 Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering, reisverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van de gewonde geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt



de school zelf en iedereen die voor de school actief is (leden van de Raad van Toezicht; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op twee punten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school niet aansprakelijk, behalve wanneer de school in gebreke blijft. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten

worden vergoed. De school moet pas schade vergoeden als er sprake is van een fout door schuld van de school. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van een fout, bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dus niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk als leerlingen iets doen waardoor schade ontstaat. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun

ouders) zijn in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten.

Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door een fout schade veroorzaakt, is daar dus zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben.

6. RECHTEN EN PLICHTEN VAN OUDERS, LEERLINGEN EN DE SCHOOL

6

6.1 De school- en huisregels

De regels waar iedereen op school zich aan moet houden, zijn dit schooljaar opnieuw geformuleerd. In plaats van een lange lijst van regeltjes hebben we nu vijf basisregels en op de website kun je het uitgebreide huisreglement vinden. De basisregels zijn:

1. Gedraag je
2. Iedereen moet zich veilig kunnen voelen
3. Respecteer dat mensen verschillend zijn
4. Houd met elkaar het schoolgebouw en de omgeving schoon
5. Houd je aan gemaakte afspraken en de huisregels: zie de tekst op de website.

Een paar voorbeelden uit het uitgebreide huisreglement:

Geblesseerd?

Dan kun je vrijstelling voor de gymlessen aanvragen. Dit kan alleen worden verleend op basis van een briefje van je ouder(s)/verzorger(s) of een behandelaar. Aanwezigheid in de les kan verplicht worden, tenzij dit anders wordt afgesproken met de docent. Bij langdurige blessures kan de docent een vervangende opdracht geven.

Bijzonder verlof?

Je ouder(s)/verzorger(s) moeten vooraf schriftelijk extra verlof aanvragen. Het formulier hiervoor is te vinden op de website.

Je mobieltje?

Je GSM mag je alleen gebruiken in het pauzegebied, de telefoon staat op stil. Bellen mag alleen op het schoolplein. Gebruik in de klas is alleen toegestaan in overleg met de docent. Het is niet toegestaan om foto's, filmpjes of geluidsopnames te maken zonder uitdrukkelijke toestemming. Kijk voor het gehele huisreglement op de website onder School- en gedragsregels

6.2 Medezeggenschap

De Rede heeft een, wettelijk verplichte, medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit vertegenwoordigers van personeel, leerlingen en ouders. In de MR komen onder andere onderwijs- en personeelsbeleid, besteding van het geld, de ouderbijdrage, leerlingvoorzieningen en benoeming van de leden van de schoolleiding aan de orde. Voor

een aantal belangrijke beslissingen heeft de schoolleiding van te voren advies of instemming nodig van de MR. In het MR-reglement is bepaald wat de raad allemaal kan en mag beslissen. Iedereen die dat wil kan dat reglement altijd inzien. Alle leden worden verkozen. Voor ouders en leerlingen vinden deze verkiezingen aan het begin van het schooljaar plaats. Een samenvatting van de taken en een namenoverzicht vindt u op onze website op de speciale MR-pagina.

6.3 Leerlingenparlement en –raad

Elke klas levert een afgevaardigde voor het leerlingenparlement, dat tweemaal per jaar vergadert. Uit de leden van het leerlingenparlement wordt de leerlingenraad gevormd.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten leerlingen, die samen proberen de school zo leuk mogelijk te maken. De leerlingenraad zet zich in voor iedereen en is de vertegenwoordiging van alle leerlingen. De leerlingenraad houdt acht vergaderingen per jaar waarin punten die voor de leerlingen van belang zijn besproken worden. Deze punten worden uitgewerkt en behandeld in de Medezeggenschapsraad en in de directievergaderingen. Leerlingen in de leerlingenraad zijn vrij verkozen of ingeschreven aan het begin van het schooljaar. Enkele malen per jaar bespreekt de leerlingenraad bevindingen, voorstellen en adviezen met de directie.

6.4 Leerlingenstatuut

De school heeft een leerlingenstatuut

opgesteld. Dit statuut beschrijft de rechten en plichten van leerlingen, bijvoorbeeld op het gebied van aanwezigheid, orde en gedrag, en strafmaatregelen. Zo zijn leerlingen verplicht de lessen bij te wonen, tijdig aanwezig te zijn en gebruikte ruimten opgeruimd achter te laten. Leerlingen die zich niet aan de regels houden, kunnen straf krijgen, maar de zwaarte van de straf moet wel in verhouding staan tot de zwaarte van de overtreding. De leerlingen zelf vinden vooral de gang van zaken rond huiswerk, toetsing en beoordeling belangrijk. Ook die is in het statuut vastgelegd. Er zijn duidelijke regels voor de hoeveelheid huiswerk en het aantal repetities per week. Verder hebben leerlingen het recht om gemiste proefwerken in te halen, gecorrigeerd werk in te zien, en inzicht te krijgen in de wijze waarop cijfers tot stand komen.

6.5 Klachtenregeling

Op elke school komt het wel eens voor: klachten over het onderwijs of een conflict met een docent of een andere medewerker. Veruit de meeste klachten worden in onderling overleg naar tevredenheid afgehandeld. In gevallen waarin dit niet lukt, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de klachtenregeling. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, strafmaatregelen, cijfers, seksuele intimidatie, discriminatie, geweld en pesten. De Rede is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het openbaar onderwijs. De klachtenregeling van deze commissie kan op school ingezien worden. Er staat onder andere in hoe klachten behandeld moeten worden en

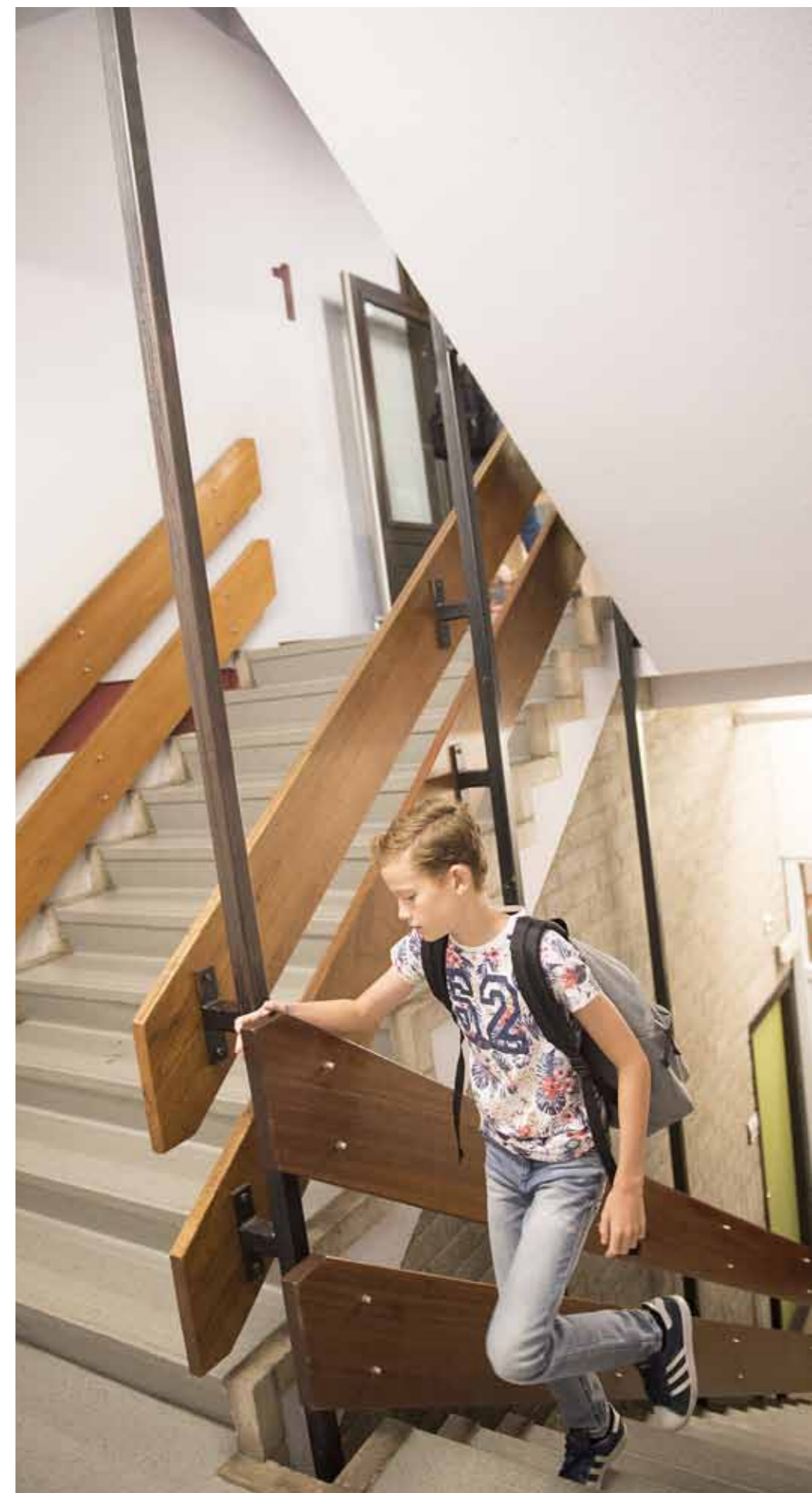
wat de rechten en plichten van de klager en aangeklaagde zijn. We adviseren ouders om altijd eerst met de docent en/of mentor in gesprek te gaan. De contactpersoon is de interim voorzitter van het College van Bestuur, dhr. P.J. de Witte, tel. 0115 - 612 155. Het adres van de landelijke klachtencommissie is Postbus 162, 3440 AD Woerden, tel. 0348-405255

6.5.1 Bezwaar en beroep tegen besluiten

De Stedelijke scholengemeenschap De Rede is een openbare school. Dit betekent niet alleen dat de school voor iedereen toegankelijk is en gecontroleerd wordt door een democratisch gekozen orgaan. Het betekent ook dat alle beslissingen moeten voldoen aan de bepalingen van de Algemene wet bestuursrecht. In een aantal gevallen gelden die bepalingen niet, bijvoorbeeld als het gaat om het Examenbesluit. De Algemene wet bestuursrecht zegt dat, voordat een besluit wordt genomen, u uw mening daarover moet kunnen geven. Als een besluit genomen is, kunt u daar altijd bezwaar tegen maken. De mogelijkheid om bezwaar te maken staat altijd in de brief waarin het besluit wordt meegedeeld. Als er over het bezwaar een besluit is genomen, kunt u nog beroep aantekenen bij de rechtbank. Besluiten worden altijd ondertekend door de schoolleiding van Stedelijke scholengemeenschap De Rede.

6.6 Protocol schorsing en verwijdering

Het protocol schorsing en verwijdering kunt u vinden op onze website.



7. ACTIVITEITEN

7

Natuurlijk is naar school gaan een serieuze zaak. Je bereidt je tenslotte voor op een toekomst op de arbeidsmarkt of naar een vervolgopleiding.

Maar we maken op school ook veel plezier met elkaar!

Zo organiseren we het hele jaar door leuke activiteiten, kun je met je klas en vrienden naar film of theater, ga je op excursies en schoolreizen naar het buitenland, ben je sportief bezig in de wintermaanden tijdens Snowcamp of verdiep je je in Kunst en Cultuur tijdens diverse stedentrips. Je kunt ook altijd zelf met je klas activiteiten organiseren, lid worden van een commissie of gaan schrijven voor de digitale schoolkrant.

Ardennenkamp

Voor alle derde-klassers wordt ieder voorjaar het Ardennenkamp georganiseerd. Er wordt gekampeerd en er worden allerlei sportieve activiteiten gedaan.

Excursies

De grootste reizen zijn de traditionele bovenbouwreizen. In 4-havo/vwo en 5-vwo kunnen de leerlingen naar Berlijn of Parijs. Daarnaast vinden er afhankelijk van de opleiding excursies plaats naar verscheidene belangrijke, culturele steden, zoals Brugge of Gent.

Fuiven

De fuivencommissie verzorgt ieder schooljaar voor alle leden een aantal feesten. Voorbeelden zijn het Kerstival voor de derde klassen en hoger en Glow in the Dark. Ook zijn er nog speciale fuiven zoals het Sinterklaasfeest voor de onderbouw en Carnaval.

Filmfestivals

De filmfestivals vallen uiteen in twee blokken. Een namiddagvoorstelling: de bovenbouwleerlingen havo en vwo maken een keuze uit vier films. De films worden gekozen in overleg met de collega's van de taal- en maatschappijvakken. De avondvoorstelling is voor iedereen. De aula van de school wordt dan 's avonds een bioscoop. Bij een filmvoorstelling hoort natuurlijk ook popcorn en snoep. De leerlingen van de filmcommissie kiezen zelf de films uit het meest recente aanbod.

LSD of Laatste School Dag

Elk jaar wordt de LSD georganiseerd door examenleerlingen. Het is hun laatste dag op school voordat ze aan de examens beginnen, een dag vol spelletjes en festiviteiten zodat de leerlingen uitgerust aan hun leerwerk kunnen beginnen.

Elk jaar wordt, in het kader van de LSD, een thema gekozen. De school zal deels naar dit thema worden aangekleed en wij nodigen alle leerlingen dan ook uit in een bepaalde outfit naar school te komen. Op deze dag zullen er verschillende activiteiten op school plaatsvinden. De lessen voor de niet-examenkandidaten gaan overigens gewoon door.

Sport

De sportcommissie, bestaande uit een aantal gymdocenten, organiseert ieder jaar een aantal evenementen, zoals voetbal-, zaalvoetbal- en basketbaltoernooien, Run Swim Run, schaatsen voor de brugklassers en de zogenaamde interscolaire wedstrijden, met de vier scholen voor voortgezet onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen. Voor bijna alle evenementen kunnen alle klassen, jongens en meisjes, inschrijven.

Snowcamp

Een keer per jaar, meestal in februari, kunnen de tweede-klassers op Snowcamp. De ski- en snowboardliefhebbers verblijven een week in Oostenrijk. Iedereen, gevorderd of beginner, kan inschrijven.

SchoolNews

SchoolNews is onze digitale schoolkrant die u kunt bereiken door het icoontje rechtsboven op onze homepage te selecteren. U kunt dan direct gaan lezen: pittige columns, excursieverslagen, fotoreportages, van tijd tot tijd smakelijke recepten, boek- en of filmbesprekingen en zo nu en dan roerende ontboezemingen. Kopij (ook foto's, filmpjes en tekeningen) is welkom via schoolnews@dere.de.nl

TLC

Veel niet-lesgebonden activiteiten worden georganiseerd door de leerlingenvereniging (TLC). De ouderaad ondersteunt die initiatieven en is aanwezig bij de evenementen. Alle leerlingen die de schoolbijdrage betalen zijn automatisch lid van de TLC. Dat geeft hen het recht om aan alle activiteiten deel te nemen. De TLC heeft verschillende commissies, die allemaal hun eigen bestuur hebben, bestaande uit leerlingen en een of meer docenten, die optreden als adviseur of begeleider.

Time4Talent

Time4Talent geeft de leerlingen de kans om aan medeleerlingen, ouders en andere belangstellenden, te laten zien wat ze kunnen op het gebied van zang, dans, muziek, cabaret of toneel. Ook de docenten doen mee aan de voorstelling die één keer per twee jaar plaatsvindt.



“ZO ORGANISEREN WE HET HELE JAAR DOOR LEUKE ACTIVITEITEN, KUN JE MET JE KLAS EN VRIENDEN NAAR FILM OF THEATER, GA JE OP EXCURSIES EN SCHOOLREIZEN NAAR HET BUITENLAND”

8 VAKANTIE EN VERLOFREGELING

8

In principe mogen leerlingen geen vrij nemen buiten de normale schoolvakanties. De afdelingsdirecteur kan hier alleen toestemming voor verlenen als de ouders vanwege hun werk tijdens de schoolvakanties geen vrije dagen kunnen opnemen. Dit moet blijken uit een verklaring van de werkgever.

Een formulier voor een verzoek om extra verlof staat op onze website onder Documenten en Formulieren of is verkrijgbaar bij de afdelingsdirecteur. De school kan het verzoek voorleggen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Als leerlingen zonder toestemming niet naar school gaan, geven wij dit door aan de leerplichtambtenaar. U overtreedt dan namelijk de leerplichtwet en kunt daarvoor worden beboet.

8.1 Vakantieplanning 2017-2018

Herfstvakantie maandag 23 t/m vrijdag 27 oktober 2017

(let op! deze data wijken af van het landelijke advies)

Kerstvakantie maandag 25 december 2017 t/m vrijdag 5 januari 2018

Voorjaarsvakantie maandag 12 t/m vrijdag 16 februari 2018

Goede Vrijdag/Pasen vrijdag 30 maart t/m maandag 2 april 2018

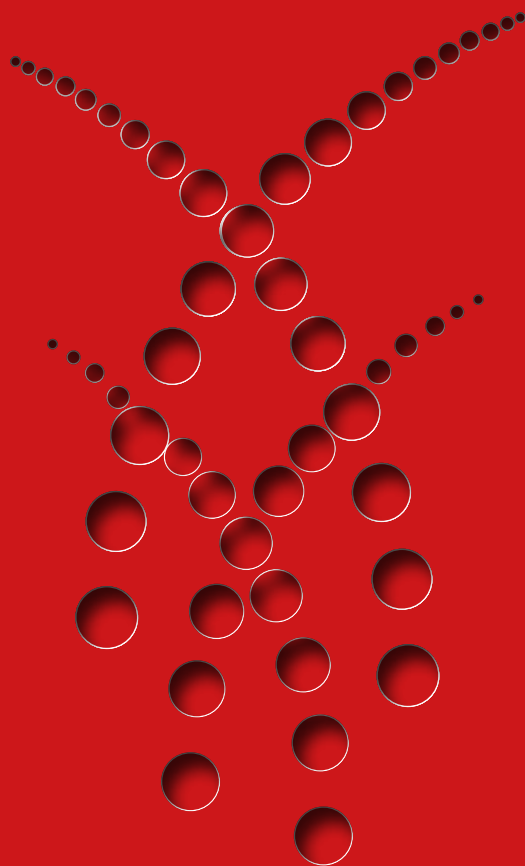
Meivakantie maandag 23 april t/m vrijdag 4 mei 2018

Hemelvaart donderdag 10 en vrijdag 11 mei 2018

Pinksteren maandag 21 mei 2018

Zomervakantie maandag 9 juli t/m vrijdag 17 augustus





Stedelijke scholengemeenschap

De Rede

gymnasium - atheneum - havo - vmbo - lwoo

Bezoekadres: Oude Vaart 1, 4537 CD Terneuzen

Postadres: Postbus 375, 4530 AJ Terneuzen

Telefoon: 0115-612155 | Website: www.derede.nl